Minimální preventivní program školy

Prevence sociálně patologických jevů

2026/2027

Základní škola a Mateřská škola Knínice,
příspěvková organizace

Obsah

1) Základní informace ... 3
2) Úvod ... 4
3) Zhodnocení preventivního programu školy za školní rok 2025/2026 ... 4
4) Cíl ... 5
5) Charakteristika školy ... 5
6) Školní poradenské pracoviště ... 7
7) Úkoly ... 8
8) Preventivní činnost na 1. stupni ... 12
9) Preventivní činnost na 2. stupni ... 14
Jednotlivé předměty – 2. stupeň ... 16
10) Jednorázové školní akce ... 17
11) Mimovyučovací činnosti ... 20
I. stupeň: ... 20
I. + II. stupeň: ... 20
12) Spolupráce ... 20
12. 1 Spolupráce s rodinou ... 20
12. 2 Spolupráce s institucemi a organizacemi ... 21
12. 3 Spolupráce se školní družinou ... 21
12. 4 Spolupráce s mateřskou školou ... 22
13) Vzdělávání pedagogických pracovníků ... 22
14) Postup školy při výskytu rizikového chování ... 22
15) Kontaktní a poradenská centra ... 23
16) Legislativa ... 24
17) Závěr ... 24

1) Základní informace

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Knínice, příspěvková organizace Knínice 210 679 34
Adresa školy	Knínice 210, 679 34
Identifikační číslo školy	62073061
Email	info@zskninice.cz
Webové stránky	www.zskninice.cz
Tel.	515 556 142, 606 039 504
Ředitel školy	RnDr. Bc. Jiří Rosenberg reditel@zskninice.cz
Tel.	607 185 538
Zástupce ředitele pro základní školu	Mgr. Petra Galbová zastupce@zskninice.cz
Tel.	725 147 532
Zástupce ředitele pro mateřskou školu	Kateřina Pokorná materska.skola@zskninice.cz
Tel.	723 051 771

2) Úvod

Minimální preventivní program školy (dále jen MPP) je důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy. Na jeho realizaci se podílejí pedagogičtí pracovníci, žáci, jejich rodiče či zákonní zástupci a podle potřeby také další odborníci. Při jeho tvorbě vycházíme z potřeb a podmínek naší školy, z dostupných odborných materiálů a z doporučení v oblasti primární prevence rizikového chování.

MPP vychází z konkrétního prostředí ZŠ a MŠ Knínice a zaměřuje se na předcházení rizikovému chování žáků a na včasné zachycení případných problémů. Cílem je u žáků podporovat zdravé vztahy, odpovědné rozhodování, schopnost řešit náročné situace a umět se chránit před negativními vlivy a rizikovým chováním.

V případě, že se žák nebo jeho rodiče či zákonní zástupci setkají s problémem, mohou se obrátit především na třídního učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce nebo speciálního pedagoga. Škola se snaží vytvářet prostředí, ve kterém je možné o problémech otevřeně mluvit a včas vyhledat potřebnou pomoc.

3) Zhodnocení preventivního programu školy za školní rok 2025/2026

Stanovené cíle Preventivního programu školy se podařilo naplnit. V průběhu školního roku 2025/2026 proběhl adaptační pobyt 6. třídy Škola sama a dále proběhla řada preventivních programů zaměřených na vztahy mezi žáky, kritické myšlení, prevenci návykových látek, bezpečí chování na internetu a vztahovou a sexuální výchovu. Programy byly realizovány ve spolupráci s Etickými dílnami, ACET ČR a Policií ČR.

V rámci DVPP se pedagogičtí pracovníci zúčastnili školení E-bezpečí pro učitele – Pravda a lež v online světě. Zákonní zástupci byli průběžně informováni o preventivních aktivitách školy. K podpoře pozitivního klimatu školy přispěla také zahradní slavnost.

4) Cíl

Mezi hlavní cíle preventivního programu patří podpora žáků, kteří mají obtíže ve vzdělávání, a zajištění odpovídající péče o žáky s poruchami učení a chování a zároveň podpora a rozvoj nadání žáků. Důraz je kladen také na rozvoj komunikace a dobrých vztahů mezi žáky, upevňování zásad slušného a ohleduplného chování a podporu zdravého životního stylu.

Součástí prevence je také upozorňování žáků na možná rizika spojená s používáním internetu a sociálních sítí, včetně problematiky kyberšikany. Program se zaměřuje rovněž na prevenci užívání návykových látek a na posilování schopnosti žáků odolávat negativním vlivům okolí a rizikovému chování.

Preventivní program je určen všem žákům naší školy.

V letošním školním roce školu navštěvuje 213 žáků.

Program zahrnuje prevenci rizikového chování dětí a mládeže, zejména v oblasti agrese, šikany a kyberšikany, rizikového sexuálního chování a závislostního chování.

Stanovené cíle budou naplňovány ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy, rodiči či zákonnými zástupci a podle potřeby také s dalšími odbornými institucemi a organizacemi, například pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR nebo OSPOD.

Preventivní program je součástí školního vzdělávacího programu a navazuje na školní strategii primární prevence. Jeho hlavním smyslem je vytvářet a dlouhodobě podporovat bezpečné a pozitivní sociální klima školy, ve kterém se žáci i pedagogové cítí dobře a ve kterém je možné případné problémy včas zachytit a řešit.

5) Charakteristika školy

Základní škola v Knínicích je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Od roku 2001 je v každém ročníku otevřena jedna třída. Školu tak tvoří pět tříd I. stupně a čtyři třídy II. stupně. Maximální kapacita školy je 270 žáků a v posledních letech bývá naplněna přibližně z 80 %.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Spolu za poznáním**. Školní družina se řídí vlastním školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání **S kamarády a hrou za poznáním**.

Ve školním roce 2026/2027 školu navštěvuje celkem 213 v devíti ročnících, z toho 112 žáků na I. stupni a 101 žáků na II. stupni.

Škola má devět kmenových tříd a k dispozici je také počítačová učebna, badatelská učebna, učebna cizích jazyků, školní knihovna s odpočinkovým koutkem, školní kuchyňka, školní jídelna a dvě oddělení školní družiny. Součástí školního areálu je také zahrada, kterou lze využívat k výuce a různým školním aktivitám, školní hřiště a venkovní atletické hřiště.

V budově školy jsou umístěny také informační nástěnky zaměřené na podporu žáků. Nástěnka věnovaná prevenci rizikového chování obsahuje důležité informace a kontakty na odbornou pomoc, na které se mohou žáci v případě potřeby obrátit. Výchovný poradce má vlastní nástěnku, kde žáci najdou informace důležité zejména pro volbu dalšího vzdělávání, například nabídku středních škol; informace o oborech; přijímacím řízení a další materiály související s volbou budoucího studijního a profesního zaměření.

Školní metodik prevence (dále jen ŠMP) průběžně sleduje a vyhodnocuje výskyt rizikového chování mezi žáky školy. Třídní učitelé každý měsíc zpracovávají přehled o situaci ve své třídě a předávají jej ŠMP. Ten zároveň vede záznamy o jednotlivých případech rizikového chování a o způsobu jejich řešení.

Výchovný poradce (VP) poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům poradenskou podporu při řešení vzdělávacích obtíží. Významnou součástí jeho práce je také podpora žáků při volbě dalšího vzdělávání. Žákům poskytuje informace o možnostech studia, středních školách a přijímacím řízení a pomáhá jim při rozhodování o jejich další vzdělávací cestě.

Speciální pedagog (SP) se zaměřuje především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na pomoc při překonávání jejich vzdělávacích obtíží. Současně se podílí na podpoře a rozvoji žáků s nadáním a pomáhá vytvářet podmínky pro jejich další rozvoj. Poskytuje individuální či skupinovou podporu žákům a pomáhá pedagogům při volbě vhodných vzdělávacích postupů

Součástí preventivního působení školy je také nabídka volnočasových aktivit a kroužků vedených pedagogy I. i II. stupně. Smysluplné trávení volného času, možnost rozvíjet vlastní zájmy a schopnosti a zapojení žáků do společných aktivit představují další možnost, jak podporovat pozitivní vztahy a předcházet vzniku rizikového chování.

Riziková místa školy

Riziková místa ve škole byla vytipována na základě zkušeností pedagogických pracovníků a jejich poznatků z průběhu dohledů. Mezi místa, kde může být zvýšené riziko vzniku problémových situací, patří především chodby ve všech patrech školy, sociální zařízení a prostory šaten.

Na dodržování bezpečnosti a pravidel v šatnách dohlíží určený pedagogický pracovník. Na chodbách vykonávají pedagogové dohled podle rozpisu stanoveného na začátku školního roku.

Pokud během dohledu dojde k problémové situaci, řeší ji pedagog, který je v danou chvíli přítomen. V případě potřeby může požádat dalšího kolegu o převzetí dohledu, aby se mohl situaci plně věnovat. Jedná se například o úrazy nebo konflikty mezi žáky. Pokud pedagog situaci vyhodnotí jako závažnou, neprodleně informuje ředitele školy nebo jeho zástupce a postupuje podle závažnosti konkrétní situace.

6) Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) tvoří školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog. Hlavním cílem ŠPP je poskytovat žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům podporu při předcházení a řešení výchovných, vzdělávacích a dalších obtíží, které se mohou v průběhu školního roku objevit. Jednotliví členové ŠPP spolu úzce spolupracují a podle potřeby společně řeší konkrétní situace.

Konzultace a poradenství

Školní metodik prevence působí v kabinetu jazyků, který se nachází ve II. patře školy. Výchovný poradce má své pracoviště v kabinetu přírodopisu ve II. patře. Konzultační hodiny

školního metodika prevence a výchovného poradce jsou uvedeny na nástěnkách v příslušných patrech školy, aby k nim měli žáci i zákonní zástupci snadný přístup.

Speciální pedagog má své pracoviště v suterénu školy. Pro potřeby pedagogických pracovníků a členů ŠPP je v kanceláři školy k dispozici také knihovna s odbornou literaturou.

Metodik prevence:

Emailová adresa: jana.probostova@zskninice.cz

Konzultační hodiny: kdykoliv po předchozí domluvě

Výchovný poradce:

Emailová adresa: marketa.axmanova@zskninice.cz

Konzultační hodiny: kdykoliv po předchozí domluvě

Speciální pedagog:

Emailová adresa: eva.dostalova@zskninice.cz

Konzultační hodiny: pondělí a středa, 12:15 – 13:10 hod.; jindy po předchozí domluvě

7) Úkoly

Školní metodik prevence:

- koordinuje tvorbu, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu školy,
- podílí se na tvorbě a realizaci školního programu proti šikanování a krizových plánů řešení rizikového chování,
- metodicky vede pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování a podporuje jejich práci s jednotlivými třídami a žáky,
- spolupracuje s třídními učiteli při včasném zachycení rizikového chování a při hledání vhodných způsobů podpory,

- koordinuje preventivní aktivity školy a spolupracuje při jejich výběru a realizaci,
- koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování,
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, Policií ČR, OSPOD a dalšími odbornými pracovišti a institucemi,
- v případě akutního výskytu rizikového chování kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a podílí se na intervenci a následné péči,
- poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům základní poradenskou podporu v oblasti rizikového chování a podle potřeby zprostředkovává další odbornou pomoc,
- poskytuje pedagogickým pracovníkům odborné informace a materiály z oblasti prevence,
- koordinuje a podporuje aktivity zaměřené na příznivé sociální klima školy, pozitivní vztahy v třídních kolektivech, osobnostní rozvoj a duševní zdraví žáků,
- metodicky podporuje realizaci třídnických hodin a dalších preventivních aktivit,
- průběžně aktualizuje informační nástěnku a další informační zdroje v oblasti prevence,
- vede potřebnou dokumentaci a záznamy o preventivní činnosti školy a zajišťuje evidenci preventivních aktivit v systému SEPA.

Výchovný poradce:

- poskytuje poradenskou podporu žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží,
- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvýšenou pozornost, a podílí se na nastavení vhodné podpory,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- koordinuje poskytování poradenských služeb žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podílí se na podpoře a rozvoji vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- poskytuje pedagogickým pracovníkům metodickou podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými,

- spolupracuje na přípravě a vyhodnocování podpůrných opatření, plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů,
- poskytuje žákům informace a poradenskou pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci,
- poskytuje informace o možnostech studia, středních školách a přijímacím řízení,
- spolupracuje s rodiči při volbě další vzdělávací a profesní cesty žáků,
- spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky při řešení výchovných problémů,
- spolupracuje s dalšími školskými a poradenskými zařízeními a předává žákům, rodičům a pedagogům informace o jejich službách,
- vede potřebnou dokumentaci o své činnosti.

Speciální pedagog:

- podílí se na poskytování poradenských služeb ve škole a spolupracuje s ostatními členy školního poradenského pracoviště,
- vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem vzniku vzdělávacích obtíží,
- podílí se na identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- poskytuje žákům speciálně pedagogickou podporu a péči podle jejich individuálních potřeb a možností školy,
- podílí se na nastavování a průběžném vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření,
- spolupracuje při tvorbě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů,
- poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- pomáhá pedagogům při volbě vhodných metod, forem práce a využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména PPP a SPC, a podle potřeby také s dalšími odbornými pracovišti,
- poskytuje konzultace žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům,
- podílí se na prevenci školní neúspěšnosti a řešení vzdělávacích a výchovných obtíží,

- spolupracuje s výchovným poradcem při kariérovém poradenství u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogičtí pracovníci:

- vytvářejí bezpečné a pozitivní sociální klima ve třídách i celé škole,
- budují se žáky vztah založený na důvěře a respektu,
- sledují změny v chování žáků, jejich docházku a případné varovné signály,
- průběžně sledují potřeby jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- věnují zvýšenou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávacími či výchovnými obtížemi a žákům nadaným,
- rozvíjejí u žáků sociální, komunikační a další osobnostní kompetence,
- podílejí se na preventivních aktivitách školy a na realizaci třídnických hodin,
- spolupracují se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a speciálním pedagogem,
- v případě potřeby konzultují problémy žáků na pedagogických poradách a podílejí se na hledání vhodného řešení,
- spolupracují se zákonnými zástupci žáků,
- vedou potřebné záznamy o jednáních se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Vedení školy

- vytváří podmínky pro fungování školního poradenského pracoviště a realizaci poradenských a preventivních aktivit,
- sleduje a podporuje účinnost preventivních a poradenských opatření školy,
- podílí se na vytváření bezpečného a pozitivního prostředí školy,
- přijímá opatření ke zlepšování vztahů a vzájemného soužití ve škole,
- podporuje spolupráci pedagogických pracovníků, ŠPP, žáků a jejich zákonných zástupců,
- zajišťuje podmínky pro spolupráci školy s odbornými pracovišti a dalšími institucemi,
- účastní se podle potřeby jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci,
- zajišťuje a kontroluje vedení potřebné dokumentace školy.

8) Preventivní činnost na 1. stupni

Prevence rizikového chování je přirozenou součástí výuky a prolíná se jednotlivými vyučovacími předměty. Žáci se s tématy primární prevence setkávají průběžně během celého školního roku a jednotlivá témata jsou zařazována podle zaměření konkrétního předmětu a aktuálních potřeb žáků.

Při výuce mohou pedagogové využívat různé metody a formy práce, například četbu, rozhovor, vypravování, besedy, literární a výtvarné činnosti, dramatickou tvořivost, sportovní a pohybové aktivity, relaxační činnosti, hry, skupinovou i samostatnou práci a aktivity zaměřené na rozvoj komunikace, sociálních dovedností a spolupráce.

Žáci by měli získat zejména tyto znalosti a kompetence:

- umět se bezpečně pohybovat ve školním prostředí i mimo něj,
- umět vhodně a bezpečně komunikovat s vrstevníky i dospělými.
- osvojit si základní hygienické návyky a zásady péče o své zdraví,
- umět smysluplně a vhodně organizovat svůj volný čas,
- znát základní informace o návykových látkách a jejich možném vlivu na zdraví, zejména v souvislosti s alkoholem a tabákem.

1. – 3. ročník

Témata	Vzdělávací oblasti, metody a formy
Cesta do školy a ze školy – znalost základních pravidel silničního provozu, možná nebezpečí v nejbližším okolí	Tv – kola, koloběžky Pr – dopravní situace, značky, vycházky Vv – barvy na semaforu M – geometrie, slovní úlohy
Osobní bezpečí – vztah k cizí osobě, navazování kontaktů, sám doma	Čj – rozhovor, vypravování, dramatizace
Orientace ve škole, chování ve škole	Čj – rozhovor, role žáků a učitelů

Rodina – příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, širší příbuzenské vztahy	Pr – vypravování Čj – komunikační pravidla naslouchání, rozhovor, dramatizace Vv – výtvarné vyjádření skutečnosti Aj – rodina
Člověk – péče o zdraví, u lékaře, nemoc a úraz, režim dne, práce, volný čas a jeho využití, pracovní prostředí, zaměstnání	Pr – program „Veselé zoubky“, Čj – vypravování Tv – význam pohybu, pohybové hry, soutěže Hv – hudebně pohybové hry Pč – pracovní prostředí, práce s drobným materiálem, pěstitelské práce Vv – výtvarné vyjádření životní zkušenosti Aj – tematické okruhy
Tělo – popis těla, hygiena a čistota, návyky, pitný režim, zdravá výživa, vitamíny, léky, léčivé a jedovaté rostliny, houby, alkohol a kouření, vztah ke zdraví	Tv – hygiena Pr – pestrost jídelníčku, rostliny, prevence zneužívání návykových látek, program „Normální je nekouřit“ Vv – kresba (co prospívá, co škodí) Čj – popis, dramatizace – odmítání Aj – slovní zásoba
Soužití lidí – pravidla slušného chování, vzájemná komunikace, pomoc slabším a nemocným**,** zastrašování, šikana	Čj – vypravování, pozitivní vzory hrdinů z četby, vztah ve třídě, dramatizace, kamarádství Tv – komunikace, fair play Aj – pravidla komunikace
Pocit bezpečí – základy 1. pomoci, zásady bezpečnosti chování při mimořádných situacích, důležitá telefonní čísla	Čj – rozhovor, dramatizace Pr – 1. pomoc

4. – 5. ročník

Témata	**Vzdělávací oblasti, metody a formy**
Soužití lidí, práva a povinnosti žáků – rodina, mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování, pomoc nemocným a slabším, protiprávní jednání	Čj – rozhovor, komunikační pravidla naslouchání, mezilidské vztahy, role žáků, učitelů, rodičů, můj vzor Tv – fair play, komunikace Inf – internet Vl – národnostní skupiny Aj – komunikace

Člověk – zdraví, výživa, denní režim, životní podmínky člověka a vztah k životnímu prostředí, profese	Tv – hygienické návyky, pravidelný pohybový režim, soutěže Hv – hudebně pohybová činnost Př – vztah člověka k životnímu prostředí Pč – práce, prostředí Vv – výtvarné vyjádření zkušenosti, estetické prostředí Aj – tematické okruhy
Lidské tělo – stavba a orgány, základy sexuální výchovy, partnerství, rodičovství	Př – tělo, dospívání, 1. pomoc Vv – výtvarné vyjádření skutečnosti Čj – popis
Návykové látky a zdraví – škodlivost kouření, alkoholu jako návykových látek, legální a nelegální drogy	Př – prevence zneužívání návykových látek Čj – dramatizace, odmítání Inf – internet
Osobní bezpečí – navazování kontaktů, jednání s cizí osobou, důvěra, šikana, kyberšikana, záškoláctví	Čj – dramatizace, rozhovor
Rozmanitost přírody – prospěšnost a škodlivost přírodních látek, rostlin (lesní plody, léčivé rostliny, houby), léky, vitamíny	Vv – zdravý životní styl Př – ochrana zdraví, besedy
Pocit bezpečí – základy 1. pomoci, zásady bezpečnosti chování při mimořádných situacích, služby odborné pomoci	Čj – rozhovor, dramatizace Pr – 1. pomoc

9) Preventivní činnost na 2. stupni

Preventivní činnost bude probíhat především v rámci běžné výuky a jednotlivá témata budou zařazována průběžně během celého školního roku ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů. Při jejich realizaci mohou pedagogové využívat různé metody a formy práce, například četbu, rozhovor, vypravování, besedy, literární a výtvarné činnosti, dramatickou tvořivost, sportovní a pohybové aktivity, relaxační činnosti, hry, komunikativní a sociální aktivity, psychomotorická cvičení, skupinovou i samostatnou práci.

<u>Preventivní působení školy se zaměřuje také na:</u>

- podporu spolupráce a otevřené komunikace mezi školou a rodiči,
- posilování zdravého sebevědomí a sebedůvěry žáků,
- podporu pozitivního vztahu k sobě i ostatním,

- vedení žáků k přemýšlení o vlastních hodnotách, cílech a životních možnostech,
- podporu smysluplného trávení volného času,
- průběžné představování a nabídku sportovních, kulturních, zájmových a dalších aktivit, které mohou žáci ve volném čase využívat.

Žáci by měli získat zejména tyto znalosti a kompetence:

- umět vhodně a bezpečně komunikovat s vrstevníky i dospělými,
- znát základní hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu,
- rozumět základním změnám a vývojovým obdobím v životě člověka,
- umět smysluplně a vhodně organizovat svůj volný čas,
- znát základní informace o drogách a dalších návykových látkách a jejich možném vlivu na zdraví,
- znát rizika spojená s používáním internetu a sociálních sítí,
- vědět, na koho a kam se obrátit v případě potřeby pomoci,
- orientovat se v základních otázkách vztahů, dospívání a sexuální výchovy,
- umět rozpoznat různé formy násilí a vědět, kde hledat pomoc,
- umět se vyrovnávat s problémy a zátěžovými situacemi a vědět, kdy požádat o pomoc,
- rozpoznávat vlastní hodnoty a orientovat se v základní hierarchii hodnot.

6. – 9. ročník

Témata	Vzdělávací oblasti, metody a formy
Vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití – kamarádství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, kulturní hodnoty, tradice, profese, pravidla slušného chování	Čj – rozhovor, role rodičů a žáků, učitelů Tv – komunikace, fair play Pč – práce, prostředí Ov, RZv – kamarádství, láska, vztahy, komunikace
Člověk – tělesné, duševní a společenské změny v životě člověka (podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobnostní a sociální rozvoj)	Z – národnostní skupiny RZv – tělo, dospívání Ov – rasová snášenlivost Př – tělo, ontogeneze člověka

Zdravý způsob života a péče o zdraví – výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před nemocemi a úrazy, bezpečný způsob chování, zdravotní prevence a lékařská péče, základy 1. pomoci, zásady bezpečnosti chování při mimořádných situacích	Aj – komunikace Tv – hygienické návyky Hv – hudebně pohybová činnost Vv – výtvarné vyjádření skutečnosti Čj – popis RZv, Ov – interaktivní programy
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – civilizační choroby, stres, autodestruktivní závislosti (zneužívání návykových látek, patologické hráčství, trestná činnost,…), násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, reklama, ochrana člověka za mimořádných situací	Vt – internet RZv, Ov – interaktivní programy F - akustika (sluch), varovné signály, jaderná energie Př – lidské tělo
Práva a povinnosti – základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, poškozování, šikana, kyberšikana, diskriminace, protiprávní jednání, dodržování pravidel slušného chování, pomoc nemocným a slabším, kladný vztah k životnímu prostředí	Př – vztah k životnímu prostředí Vv – výtvarné vyjádření zkušenosti Ov – stát a právo
Rozmanitost přírody – prospěšnost a škodlivost přírodních látek, rostlin, léky, vitamíny	Př – rostliny, besedy, člověk Vt – internet

Jednotlivé předměty – 2. stupeň

Přírodopis

- rostliny: přírodní látky (toxické, návykové), jejich negativní účinky na zdraví člověka
- léky: nebezpečí užívání bez vědomí lékaře - nakažlivé nemoci: AIDS atd.
- náhlé otravy: rozpouštědla, pervitin
- kožní choroby
- experimentování s drogou: vyhledání pomoci pro postiženého

Matematika

- příklady typu: Kolik ušetřím za 10 let tím, když nebudu kouřit a pít alkohol?

Chemie

- toxické látky
- čistící přípravky
- návykové látky - steroidy
- negativní účinky na zdraví

Rodinná a zdravotní výchova

- těhotenství a návykové látky: vliv na nenarozené dítě
- hry: na zvýšení sebevědomí, odmítání drog a alkoholu, řešení konfliktních situací
- objasňování důvodů, které vedou lidi k tomu, že začnou brát drogy

Výtvarná výchova

- kresba na téma: můj oblíbený koníček, můj oblíbený sport, strom štěstí, nechci brát návykové látky, pryč s alkoholem

Občanská výchova

- jak se bránit reklamám
- proč se vyplatí žít zdravě
- tolerance k národnostním menšinám
- diskriminace, rasismus, xenofobie
- vliv hromadných sdělovacích prostředků

10) Jednorázové školní akce

V následující části plánu jsou uvedeny aktivity a akce plánované pro jednotlivé měsíce školního roku 2026/2027. Plán je orientační a v průběhu školního roku může docházet k jeho úpravám podle aktuálních potřeb školy a možností realizace. Některé aktivity mohou být časově přesunuty, upraveny nebo nahrazeny jinými. Plán může být zároveň průběžně doplňován o další aktivity a preventivní opatření.

ZÁŘÍ

- Seznamovací dopoledne 1. třídy
- Adaptační den 6. třídy
- Exkurze Agrospol Knínice
- Přespolní běh Černá Hora
- Stolístek – Barvy podzimu (MŠ)
- Jablkobraní (MŠ + 5.třída)
- Preventivní program – Alkohol je droga (8., 9. třída)
- SOŠ Bosonohy (9. třída)

ŘÍJEN

- Sférické kino – podmořský svět (1. třída + MŠ)
- Projekt - Anglický týden
- Dopravní hřiště
- Podzimní sběr papíru
- Výuka plavání (2. a 3. třída)
- Den stromů (MŠ)
- Veletrh středních škol, Boskovice
- Angliáda, Jevíčko
- Uspávání broučků (MŠ)
- Gymnázium Jevíčko (9. třída)
- Dušičky a Halloween
- Divadlo Brno – Dášeňka, čili život štěněte
- Individuální pohovory s rodiči – výběr SŠ

LISTOPAD

- Projekt – Jsem laskavec (6. třída)
- Výuka plavání (2. a 3. třída)
- Divadlo Polárka, Brno – Nekonečný příběh (6. + 7. třída)
- SŠ technická a ekonomická Brno (9. třída)
- Individuální pohovory s rodiči – výběr SŠ

PROSINEC

- Adventní dílničky
- Rozsvícení stromečku (MŠ)
- Poselství Vánoc (1., 2. a 3. třída)
- Archeologie MZM – První zemědělci (6. třída)
- Archeologie MZM – Život ve středověku (7. třída)
- Archeologie MZM – Středověk (8. třída)
- Výuka plavání (2. a 3. třída)
- Mikuláš (MŠ + ZŠ, organizace 9. třídy)
- Den otevřených dveří (zapojení 9. třídy do organizace)

- Individuální pohovory s rodiči – výběr SŠ

LEDEN

- Lyžařský výcvikový kurz (7. třída + 8. a 9. třída)
- Den otevřených dveří (zapojení 9. třídy do organizace)
- Individuální pohovory s rodiči – výběr SŠ
- Přijímačky nanečisto (9. ročník)
- Olympiáda ČJ/ Blansko - okresní kolo; 9. ročník

ÚNOR

- Zápis do 1. třídy
- Týden pro wellbeing ve škole
- Preventivní program – Pravá tvář sociálních sítí (6. a 7. třída)

BŘEZEN

- Mobilní planetárium
- Divadlo Radost, Brno – Kytice (8. + 9. třída)
- Recitační soutěž – školní kolo
- Recitační soutěž O lysické sluníčko – regionální přehlídka recitace
- Noc s Andersenem (1. + 8. třída)
- Projektový den: Den s knihou
- Poselství Velikonoc (1., 2. a 3. třída)

DUBEN

- Projektový den – Bleší trh
- Projektový den ,,Den Země“
- Sběr papíru
- Zápis do MŠ
- Exkurze – Vídeň
- Přijímací zkoušky na střední školy a víceletá gymnázia (5. a 9. třída)

KVĚTEN

- Třídní výlet, Praha, 9. třída
- Návštěva Úřadu práce
- Třídní výlety

ČERVEN

- Absolventský ples 9. ročníku (5. třída + 2. stupeň)
- Zahradní slavnost
- Branný den
- Sportovní den
- Třídní výlety

Celoškolní akce: divadelní představení, exkurze, besedy, projekty, soutěže, přednášky, výlety, Den otevřených dveří, sběr papíru, adventní dílničky, letní zahradní akce, vystoupení ZUŠ, ples 2.stupně, Den Země, Den bezpečnosti silničního provozu, sportovní akce, výtvarné soutěže aj.

11) Mimovyučovací činnosti

I. stupeň:

- V rytmu HIP HOP: 1. – 5. třída – Pavlína Ertlová
- Čtenářská dílna: 3. – 5. třída – Mgr. Jana Klüglová
- Pohybová příprava na PARCOUR: 1. – 4. třída – Tereza Wetterová
- Hravá angličtina: 1. – 4. třída – Jana Dvořáčková

I. + II. stupeň:

- Kreativní díla: 4. – 9. třída – RNDr. Bc. Jiří Rosenberg
- Kroužek drátování a korálkování: 5. – 9. třída – Mgr. Hana Staňková

II. stupeň:

- Příprava na JPZ ČJ: 9. třída – Mgr. Petra Galbová
- Příprava na JPZ M: 9. třída – Mgr. Markéta Axmanová
- Výtvarný kroužek: 6. – 9. třída – Mgr. Petra Galbová
- Doučování AJ (základy): 6. – 7. třída – Bc. Dag Popelář
- Filmový a fotografický kroužek: 6. – 9. třída – Bc. Dag Popelář
- Florbalový kroužek: 6. – 9. třída – Lenka Jarůšková

Spolupráce se ZUŠ Velké Opatovice, hra na:

- klavír,
- keybord,
- kytaru/ elektrickou kytaru,
- baskytaru,
- housle,
- violu,
- akordeon,
- zobcovou a příčnou flétnu.

12) Spolupráce

12. 1 Spolupráce s rodinou

Spolupráce školy s rodinou je důležitou součástí prevence rizikového chování a přispívá ke školní úspěšnosti i zdravému vývoji žáků. Škola bude zákonné zástupce průběžně

informovat o aktivitách a opatřeních v oblasti primární prevence a vytvářet prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Zákonní zástupci budou:

- informováni o umístění a dostupnosti Minimálního preventivního programu a dalších dokumentů školy,
- průběžně seznamováni s preventivními aktivitami školy prostřednictvím třídních schůzek, webových stránek a dalších komunikačních kanálů,
- informováni o postupu školy při řešení rizikového chování žáků,
- mít možnost využít konzultace s třídními učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence,
- podle možností zapojováni do školních a mimoškolních aktivit, například besed, přednášek, vystoupení a společných dílen.

12. 2 Spolupráce s institucemi a organizacemi

Škola při řešení vzdělávacích, výchovných a preventivních záležitostí spolupracuje s dalšími institucemi a odbornými pracovišti. Jedná se zejména o pedagogicko-psychologickou poradnu, speciálně pedagogické centrum, Úřad práce ČR, orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a Policii ČR. Dle aktuálních potřeb škola spolupracuje také s dalšími odborníky a organizacemi působícími v oblasti prevence rizikového chování.

12. 3 Spolupráce se školní družinou

Školní družina je důležitým partnerem školy v oblasti prevence rizikového chování. V rámci každodenní činnosti podporuje vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, rozvoj spolupráce, komunikace, vzájemného respektu, ohleduplnosti a odpovědnosti.

Činnost školní družiny je zaměřena na odpočinkové, zájmové, rekreační a sportovní aktivity. Důraz je kladen také na smysluplné trávení volného času, rozvoj tvořivosti a podporu zdravého životního stylu. Vychovatelky průběžně sledují vztahy mezi dětmi a v případě

potřeby spolupracují s třídními učiteli, školním metodikem prevence a dalšími pracovníky školy.

Cílem je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém si děti osvojují pravidla vzájemného soužití, učí se respektovat druhé a získávají dovednosti potřebné pro zdravé fungování v kolektivu.

12. 4 Spolupráce s mateřskou školou

Základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou, především s ohledem na plynulý přechod dětí z MŠ do 1. ročníku ZŠ. Společně jsou realizovány aktivity podporující vzájemné poznávání dětí a pedagogů a usnadňující dětem nástup do základní školy.

Spolupráce probíhá například formou účasti na výchovných koncertech, vzdělávacích a kulturních programech, filmových a divadelních představeních, společných akcích a dalších aktivitách školy.

13) Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z Plánu DVPP. Učitelé studují odbornou literaturu a účastní se seminářů a přednášek.

14) Postup školy při výskytu rizikového chování

V prostorách školy a na všech akcích pořádaných školou je žákům i zaměstnancům školy zakázáno:

a) užívat návykové látky, zejména alkohol, tabákové výrobky, nikotinové výrobky a další látky, které mohou nepříznivě ovlivnit psychiku člověka, jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti či sociální chování,

b) návykové látky do školy nebo na školní akce přinášet, nabízet, distribuovat, přechovávat nebo s nimi jinak neoprávněně nakládat,

c) vstupovat do prostor školy nebo se účastnit školních akcí pod vlivem alkoholu či jiných návykových látek,

d) nosit do školy nebo na školní akce předměty, které mohou ohrozit zdraví nebo bezpečnost osob, narušovat výuku či dobré mravy, zejména zbraně a jiné nebezpečné předměty,

e) dopouštět se chování, jehož záměrem je opakované ubližování, zastrašování nebo ponižování druhých. Jedná se zejména o fyzické či slovní útoky, vyhrožování, vydírání, nadávky, pomluvy, ponižování nebo úmyslné poškozování věcí druhých.

V případě, že se škola o výskytu rizikového chování dozví, bude postupovat podle platných právních předpisů, školního řádu a vnitřních postupů školy. Zákonní zástupci žáka budou o závažném porušení pravidel a o přijatých opatřeních informováni.

V případě podezření na užívání, distribuci nebo přechovávání návykových látek bude škola postupovat podle závažnosti situace a v souladu s platnými právními předpisy. V odůvodněných případech bude škola informovat příslušné orgány, zejména orgán sociálně-právní ochrany dětí nebo Policii ČR.

Pokud žák poruší zákaz kouření nebo užívání nikotinových či jiných návykových látek ve škole nebo na školní akci, bude škola postupovat v souladu se školním řádem a mohou být uplatněna příslušná kázeňská opatření.

V případě zaměstnanců školy bude při porušení uvedených zákazů postupováno v souladu s platnými právními předpisy a pracovněprávními předpisy.

Při řešení případů rizikového chování bude škola současně dbát na ochranu zdraví, bezpečnosti a práv všech zúčastněných a podle potřeby využije spolupráci s příslušnými odbornými pracovišti a institucemi.

15) Kontaktní a poradenská centra

V případě potřeby mohou žáci, jejich zákonní zástupci i zaměstnanci školy využít následující kontakty:

- **Linka bezpečí** – 116 111, nonstop, bezplatně; určena dětem a studentům do 26 let. Chat je dostupný denně 9:00–13:00 a 15:00–19:00.

- **Rodičovská linka** – 606 021 021; určena rodičům a dalším dospělým, kteří řeší otázky související s výchovou dítěte. Aktuální kontakt je uváděn také na stránkách Linky bezpečí.
- **Modrá linka** – 608 902 410, nonstop krizová telefonická pomoc.
- **Linka důvěry Blansko** – 516 410 668 nebo 737 234 078, nonstop.
- **SPONDEA – krizová pomoc** – 608 118 088 nebo 725 735 983, e-mail: krizovapomoc@spondea.cz; pomoc dětem, dospívajícím i dospělým.
- **Pedagogicko-psychologická poradna Boskovice** – Štefánikova 2, Boskovice; 516 454 178, 721 754 139.
- **Pedagogicko-psychologická poradna Blansko** – Nad Čertovkou 17, Blansko; 516 417 431.
- **Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Blansku (PVC klub, Podané ruce)** – Sadová 2, Blansko; 721 838 077.
- **Policie ČR** – 158
- **Zdravotnická záchranná služba** – 155
- **Jednotné evropské číslo tísňového volání** – 112
- **Linka vzkaz domů** – 800 111 113
- **Linka naděje Brno / Krizové centrum FN Brno** – 547 212 333; číslo je stále uváděno jako kontakt pro akutní a neodkladné případy mimo běžnou pracovní dobu

16) Legislativa

Činnost školy se v oblasti primární prevence řídí platnými právními předpisy, zejména příslušnými zákony, vyhláškami a metodickými pokyny MŠMT.

17) Závěr

Minimální preventivní program je konzultován s vedením školy. S programem bude seznámen celý pedagogický sbor na pedagogické poradě a zákonní zástupci prostřednictvím webových stránek školy. Program bude v průběhu školního roku sledován. Na konci školního roku bude jeho realizace vyhodnocena.

Vize školy v oblasti primární prevence

Cílem školy je vytvářet bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se žáci cítí přijímání, mají možnost otevřeně komunikovat a vědí, na koho se mohou obrátit v případě obtíží.

V Knínicích dne 21. 9. 2026

Vypracovaly: Mgr. Jana Proboštová, Mgr. Markéta Axmanová, Mgr. Eva Dostálová Ph. D

Schválil: RNDr., Bc. Jiří Rosenberg, ředitel

RNDr., Bc. Jiří Rosenberg

Digitálně podepsal RNDr., Bc. Jiří Rosenberg
Datum: 2026.10.20 06:41:39 +02'00'